

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY

Szkoła Podstawowa Nr 7 w Mielcu

Verba volant exempla trabant
Słowa ulatują, przykłady pociągają

WSTĘP

Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym poprzez wychowanie dziecka do świadomego dokonywania wyborów, wspomaganie i wspieranie rozwoju osobowego, zdolności psychicznych i fizycznych, wychowanie do autokreacji, samodzielności i odpowiedzialności oraz wszechstronna pomoc wychowankowi w kształtowaniu osobowości. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma również za zadanie umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

W procesie wychowawczym dążymy do tego, by uczeń miał świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej, potrafił żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, a jednocześnie szanował kultury i wartości innych narodów. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie. W podejmowanych działaniach zwracamy uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, propagujemy wśród nich zdrowy styl życia, dbamy o zapewnienie bezpieczeństwa.

Wizja szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 7 jest miejscem przyjaznym, przygotowującym uczniów do kontynuacji nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny ukierunkowany jest na potrzeby ucznia w celu zapewnienia jego wszechstronnego rozwoju. W placówce wykorzystujemy nowoczesne techniki zdobyczy informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania mające służyć rozwijaniu zainteresowań, umiejętności, zdolności i pasji naszych podopiecznych. Podejmowane przez nauczycieli działania pozwalają realizować misję szkoły. Uczniowie są świadomi własnego pochodzenia i dumni z bycia Polakami i Europejczykami. W procesie profilaktyczno – wychowawczym dbamy o rozwój psychiczny, fizyczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości potrafili dokonywać słuszych wyborów.

ROZDZIAŁ II

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

W obszarze profilaktyki i wychowania szkoła prowadzi działania ukierunkowane na promocję zdrowia oraz wspomaganie rozwoju ucznia w sposób umożliwiający osiągnięcie pełnej dojrzałości w następujących sferach:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu życia.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły ma na celu realizację następujących zadań:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, rozwijanie empatii, życzliwości, szacunku, tolerancji wobec innych;
- wzmocnienie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- wzmocnienie odpowiedzialności za siebie i innych, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- wzmocnienie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców lub opiekunów;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 7 w Mielcu:

- jest przygotowany do podjęcia nauki w szkole średniej, o kierunku odpowiadającym jego zainteresowaniom i predyspozycjom,
- świadomie dokonuje wyborów w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych, w poszanowaniu norm moralnych i zasad społecznego współżycia,
- jest przygotowany do kreatywnego rozwijania swoich zdolności i kształtowania osobowości w dążeniu do prawdy, dobra i piękna, zna swoją wartość,
- dąży do pełnienia ról społecznych i obywatelskich w duchu demokracji, patriotyzmu i tolerancji, zna swoje prawa oraz respektuje prawa innych.

ROZDZIAŁ III
ZADANIA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 7 W MIELCU

Dyrektor szkoły

1. Dbłość o prawidłowe funkcjonowanie szkoły – odpowiedni poziom pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Wspieranie i koordynowanie działań o charakterze profilaktycznym i wychowawczym w środowisku szkolnym.
3. Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli i innych pracowników szkoły.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny, psycholog

1. Zapewnienie wszechstronnej pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom.
2. Wspieranie wychowawców, nauczycieli, rodziców w ich działalności opiekuńczo – wychowawczej.
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczą i profilaktyczno – wychowawczą szkoły: KPP w Mielcu, MOPS, GOPS, Sąd Rejonowy w Mielcu, PCPR.
4. Współuczestniczenie w diagnozie sytuacji wychowawczej szkoły.
5. Doskonalenie kompetencji zawodowych w zakresie wychowania i profilaktyki.

Wychowawca klasy

1. Integracja zespołu – tworzenie wspólnoty klasowej.
2. Diagnoza zespołu:
 - a. rozpoznanie sytuacji rodzinnej, szkolnej i społecznej wychowanków i poinformowanie o tym uczących nauczycieli,
 - b. poznanie mocnych i słabych stron uczniów,
 - c. określenie pozycji i roli ucznia w klasie.
3. Organizacja działań wychowawczych:
 - a. ustalenie imprez i uroczystości klasowych,
 - b. uczestniczenie we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy (wyjazdy, imprezy, uroczystości),
 - c. wspólne z uczniami wypracowanie zasad współpracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
 - d. czuwanie nad postępami w nauce i frekwencją uczniów,
 - e. inicjowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom,
 - f. współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie z nimi i koordynowanie działań wychowawczych,
 - g. wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań,
 - h. rozwiązywanie indywidualnych i klasowych problemów poprzez udzielanie wszechstronnej pomocy,
 - i. dobieranie nowoczesnych form i metod pracy opiekuńczo – wychowawczej i dydaktycznej, które satysfakcjonują i twórczo inspirują wychowanka.
4. Współpraca z rodzicami:
 - a. wspieranie umiejętności wychowawczo-opiekuńczych rodziców,
 - b. utrzymywanie stałego i bezpośredniego kontaktu z rodzicami i środowiskiem społecznym ucznia,
 - c. angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
 - d. prowadzenie edukacji rodziców w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i innych obowiązujących w szkole przepisów,
 - e. ustalenie wspólnie z rodzicami form wzajemnych kontaktów.
5. Prowadzenie dokumentacji:
 - a. prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- b. dziennik elektroniczny, arkusze ocen,
- c. arkusze obserwacji postaw uczniów,
- d. notatki służbowe ze spotkań z rodzicami,
- e. informacje na temat frekwencji w klasie,
- f. inne dokumenty wynikające z regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego i z innych przepisów obowiązujących w szkole.

Nauczyciel

1. Rzetelna realizacja zadań związanych z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, w tym zadań związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę zgodnie ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego, procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych i innymi obowiązującymi w szkole przepisami.
2. Przestrzeganie zasad etyki moralno-zawodowej oraz tajemnicy służbowej.
3. Współpraca z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i pracownikami szkoły.
4. Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
5. Dbałość o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.

Rodzice

1. Współdziałanie z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
2. Dbałość o właściwe formy spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

ROZDZIAŁ IV

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZYM

KLASY 1-3	
Zadania	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się i integrowanie zespołów klasowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 1. Udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w programie „ Nowe horyzonty filmowej edukacji”. 2. Prowadzenie kółka teatralnego w świetlicy szkolnej. 3. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym - przygotowanie do konkursów i olimpiad. 4. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach szkolnych i miejskich. 5. Udział w szkolnym przeglądzie talentów pod hasłem „ SP-ART” 6. Międzyszkolna Olimpiada Informatyczna. 7. Przygotowanie przedstawienia teatralnego dla sześciolatków z mieleckich przedszkoli.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych organizowanych na

	terenie miasta (zajęcia w kinie, lekcje muzealne, wycieczki krajoznawcze).
Profilaktyka zachowań agresywnych i przemocowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności społeczno – emocjonalnych uczniów. 2. Indywidualne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów. 3. Zajęcia warsztatowe z zakresu przeciwdziałania cyberprzemocy wśród uczniów i konstruktywnego korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych.
Bezpieczny uczeń	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele zapoznają uczniów z procedurami bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych. 2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programu „Bezpieczny Uczeń” przy współpracy z Komendą Powiatową Policji. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 6. Praktyczne ćwiczenia udzielania pierwszej pomocy przy współpracy TU „Aviva”.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych podczas zajęć na basenie i pracy na lekcji. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej -uczniowie poznają jej zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z Konwencją o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. 4. Uczestniczą w zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla każdego człowieka. 5. Zorganizowanie Dnia Dziecka według pomysłów wychowawców klas.
Dbałość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasowanie na ucznia - „Dzień Żaka”. 1. Współpraca z Samorządem Uczniowskim – integracja ze starszymi kolegami - pomoc w organizacji andrzejek i mikołajek.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem np. Wigilia klasowa. 2. Poznają symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 4. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. 5. Kształtowanie postaw proekologicznych (zbiórka surowców wtórnych).
Kształtowanie więzi rodzinnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie imprez z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dzień Ojca. 2. Spotkania i uroczystości integracyjne dla uczniów i rodziców.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Międzyszkolna Olimpiada Informatyczna dla Klas I. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i filmowych. 3. Uczestniczenie w zajęciach z zakresu orientacji zawodowej. 4. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.

Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja tematów prozdrowotnych w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach o tematyce prozdrowotnej. 3. Realizacja programu „Program dla szkół” (Owoce i warzywa w szkole oraz Mleko dla szkół). 4. Spotkanie z dietetykiem.
Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności szkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne pedagoga i psychologa. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.
Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychoedukacja rodziców i nauczycieli w zakresie skutecznych oddziaływań wychowawczych. 2. Prowadzenie indywidualnych przypadków. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka i dokumentami obowiązującymi w szkole. 6. Rozpowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

Klasy 4-8	
Zadania	Sposoby realizacji zadań
Rozwijanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych rozwijających umiejętności wyrażania własnych emocji, dokonywania samooceny, wdrażających uczniów do przestrzegania zasad kultury osobistej w codziennym życiu. 2. Konsultacje uczniów i wychowawców podczas ustalania śródrocznych i końcowo rocznych ocen z zachowania.
Kreowanie własnej osobowości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć przedmiotowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2. Organizowanie akcji społecznych i charytatywnych uwrażliwiających i rozwijających empatię. 3. Organizowanie konkursów, projektów edukacyjnych i imprez okolicznościowych sprzyjających możliwości prezentowania wiedzy, umiejętności i talentów uczniów.
Kształtowanie miłości do ojczyzny oraz szacunku do innych kultur i narodowości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie godnego reprezentowania kraju, szkoły, miasta i rodziny duchu patriotyzmu lokalnego i narodowego poprzez udział w wycieczkach, uroczystościach szkolnych i miejskich oraz wyjściach do kina i teatru. 2. Pogłębianie szacunku do symboli narodowych, świąt państwowych i religijnych. 3. Nabywanie wiedzy o kulturze, historii i obyczajach innych narodów oraz uczenie postaw tolerancji i szacunku do innych.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Udział uczniów w konkursach tematycznych i okolicznościowych.
<p>Uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy, dobra, piękna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stworzenie własnej hierarchii wartości poprzez ukazywanie wzorów osobowych z historii, literatury oraz autorytetów moralnych podczas zajęć pozalekcyjnych, zajęć przedmiotowych i godzin wychowawczych. 2. Nabycie umiejętności obcowania ze sztuką w czasie lekcji muzealnych, wyjść do kina, teatru, muzeum, na wystawy, do Biblioteki Publicznej i Pedagogicznej. 3. Uczestnictwo w projektach z zakresu edukacji filmowej. 4. Akcje i imprezy artystyczne organizowane na terenie szkoły i po za nią.
<p>Uczenie poprawnego formułowania myśli, komunikowania się oraz publicznego wypowiedzania się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się, prowadzenia dyskusji, publicznych wystąpień i prezentowania własnego stanowiska podczas wystąpień na forum klasy, szkoły, w czasie zajęć dydaktycznych i wychowawczych. 2. Rozwijanie własnych predyspozycji intelektualno – społecznych poprzez pracę w samorządach klasowymi szkolnym, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych, organizowanych na terenie szkoły akcjach.
<p>Uczenie twórczego myślenia, samokontroli oraz samokrytycyzmu w myśleniu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie systematycznej pracy i punktualności. 2. Nabycie umiejętności rozpoznawania własnych możliwości, predyspozycji, zainteresowań. 3. Zastosowanie aktywizujących metod pracy z grupą, zarówno w pracy z uczniem zdolnym jak i słabym na wszystkich zajęciach dydaktycznych i uzupełniająco – wyrównawczych. 4. Opracowanie i realizacja indywidualnych planów pracy z dzieckiem. Analizowanie postępów w nauce uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
<p>Nabycie umiejętności uczenia się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja godzin wychowawczych z zakresu technik skutecznego uczenia się, systematyczności i planowania pracy. 2. Stosowanie technik efektywnego uczenia się na wszystkich przedmiotach. 3. Edukacja nauczycieli w zakresie technik skutecznej nauki. 4. Rozwijanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
<p>Promowanie uczniów szczególnie uzdolnionych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, przeprowadzenie testów diagnostycznych w celu wyłonienia uczniów o wyższym poziomie wiedzy i umiejętności. 2. Objęcie uczniów zdolnych indywidualnym tokiem lub programem nauczania. 3. Udział w konkursach przedmiotowych. 4. Praca z uczniem zdolnym na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych.
<p>Pomoc uczniom w pokonywaniu trudności związanych z uczeniem się</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyłonienie uczniów z trudnościami w uczeniu się. 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. 3. Objęcie uczniów z trudnościami w uczeniu się terapią pedagogiczną.

	4. Pomoc i wsparcie pedagoga i psychologa.
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć i imprez o charakterze integracyjnym (ogniska klasowe, wycieczki, wyjścia do kina, dyskoteki klasowe itd.). 2. Prowadzenie zajęć integracyjnych w ramach godzin wychowawczych, przydzielanie zadań chętnym uczniom, motywowanie uczniów mniej aktywnych. 3. Warsztaty umiejętności wychowawczych dla nauczycieli. 4. Odwoływanie się podczas zajęć do wspólnie ustalonych zasad i wartości, tworzenie przyjaznych relacji międzyludzkich, promowanie uczciwości i szczerości. Zwrócenie uwagi na rozwijanie umiejętności pełnienia ról społecznych.
Rozwijanie umiejętności pracy w grupie projektowej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja grup projektowych z podziałem na zadania i terminy realizacji. 2. Dbłość o rozwijanie umiejętności selekcjonowania najważniejszych informacji, podziału zadań w zespole projektowym, uczenie systematyczności i terminowości realizacji zadań oraz publicznej prezentacji pracy. 3. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania w pracy projektowej nowoczesnych narzędzi technologii informacyjnej.
Propagowanie postawy patriotycznej i społecznej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowywanie i współprowadzenie godzin wychowawczych o tematyce patriotycznej. 2. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze patriotycznym. 3. Budzenie postawy patriotycznej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, kreowanie myślenia dobrem ogółu, uwrażliwienie na współczesne problemy społeczne. 4. Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. 5. Współpraca z organami pozarządowymi np. WOŚP. 6. Wpajanie zasad zachowania się w miejscach publicznych, poszanowania symboli narodowych, regionalnych, szkolnych. 7. Włączenie uczniów do współdecydowania o szkole przez pracę w Samorządzie Uczniowskim i realizację inicjatyw na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
Uczenie odpowiedzialności za siebie i innych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja na godzinach wychowawczych zagadnień związanych z profilaktyką uzależnień i innych zachowań ryzykownych. 2. Realizacja autorskich programów profilaktycznych, „Spójrz inaczej”, „Fantastyczne możliwości”, „Uplugged”. 3. Umieszczanie informacji nt. specjalistycznej pomocy dla osób w kryzysie w miejscach ogólnodostępnych i na stronie internetowej szkoły. 4. Organizacja warsztatów dotyczących przeciwdziałania cyberprzemocy i konstruktywnego korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych. 5. Współdziałanie uczniów w ocenianiu kolegów przy ustalaniu ocen z zachowania, uczenie sposobów egzekwowania własnych praw. 6. Praca w Samorządzie Uczniowskim. Realizacja zadań zgodnie z kalendarzem imprez. 7. Podniesienie świadomości uczniów nt. praw człowieka.

<p>Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności wypełniania druków urzędowych podczas zajęć z WOS, poznanie zasad korzystania z instytucji publicznych, struktury władz samorządowych i ich kompetencji. 2. Realizacja zajęć w dziedzinie orientacji zawodowej i doradztwa edukacyjno – zawodowego zgodnie z przyjętym harmonogramem WSDZ. 3. Realizacja zajęć nt. planowania dalszej kariery i edukacji z uwzględnieniem własnych możliwości, predyspozycji i zainteresowań.
<p>Działania na rzecz minimalizacji wagarów i spóźnień</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dokonywanie przez wychowawców analizy spóźnień i nieobecności poszczególnych uczniów w celu ograniczenia liczby godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych. 2. Konsekwentne przestrzeganie obowiązujących w szkole procedur usprawiedliwiania nieobecności.
<p>Kształtowanie postawy troski o własne zdrowie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja zajęć wychowania fizycznego, godzin wychowawczych i programów edukacyjno – profilaktycznych w zakresie kształtowania nawyków prawidłowego żywienia, dbałości o kondycję fizyczną, wyrabiania nawyków higienicznych, poznania własnych możliwości psychofizycznych i umiejętności planowania wolnego czasu w aktywny sposób. 2. Prowadzenie projektów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej.
<p>Rozwijanie własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań w zakresie wybranej dyscypliny sportowej na zajęciach wychowania fizycznego, podczas zawodów i imprez sportowych oraz wycieczek. 2. Udział w różnych formach rozgrywek sportowych.
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczenie postaw proekologicznych podczas zajęć lekcyjnych, lokalnych i szkolnych programów proekologicznych. 2. Udział w organizowanej na terenie szkoły zbiórce surowców wtórnych. 3. Utrwalanie u uczniów zasad ekologicznego trybu życia.
<p>Kształtowanie postawy troski o własne zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w różnych stanach zagrażających życiu i zdrowiu. 2. Prowadzenie zajęć z użyciem różnych pomocy dydaktycznych, np. fantomów.
<p>Kształtowanie postaw w sytuacjach zagrożenia pożarowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie wiedzy i umiejętności zachowania się w sytuacji zagrożenia pożarowego, przeprowadzenie próbnego alarmu.
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ochrona osób doświadczających przemocy – rozmowa z uczniem i konsultacje z rodzicami. Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego. 2. W razie konieczności wszczynanie procedury „Niebieskiej Karty”.

ROZDZIAŁ V

DIAGNOZA I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Analiza potrzeb i zasobów szkoły odbywa się poprzez:

- obserwację
- wywiady indywidualne i grupowe z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- analizę indywidualnych przypadków
- analizę efektywności oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły.

W realizacji działań zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym uczestniczą wszyscy nauczyciele i wychowawcy, uwzględniając jego treści podczas planowania i realizacji poszczególnych zadań o charakterze profilaktyczno – wychowawczym. Oddziaływaniom programu poddani są wszyscy uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 7. Rodzice znają i akceptują program i czynnie współpracują przy jego realizacji.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) Szkoła Podstawowa Nr 7 w Mielcu z dniem 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.