

PROGRAM

REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 7 w Mielcu

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego polega na prowadzeniu zaplanowanych i systematycznych działań, których celem jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Działania te w klasach 1-6 szkoły podstawowej obejmują orientację zawodową, która ma na celu zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie odpowiednich postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Działania z doradztwa zawodowego w klasach 7-8 szkoły podstawowej mają na celu wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Założenia Ogólne WSDZ:

- Wybór zawodu jest procesem rozwojowym i stanowi sekwencję doświadczeń i decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia człowieka.
- Na wybór dalszej drogi kształcenia i zawodu wpływa szereg wewnętrznych i zewnętrznych czynników. Ich jakościowy i ilościowy wpływ zależy od samego ucznia.
- Preferencje i zainteresowania zawodowe rozwijają się w toku życia człowieka.
- Działania z orientacji i doradztwa zawodowego są planowane i systematycznie realizowane wg programu WSDZ i harmonogramu pracy szkoły.
- Partnerami współpracy w ramach WSDZ są: uczniowie, rodzice, nauczyciele, przedsiębiorcy, pracodawcy, instytucje i organizacje pozaszkolne działające w tym obszarze.

Treści programowe z zakresu WSDZ:

1. **Poznanie własnych zasobów:** zainteresowań, uzdolnień, mocnych i słabych stron, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości i potrzeb, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia jako potencjalnych obszarów do rozwoju ucznia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy:** poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania

doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie decyzji dotyczących edukacji i pracy.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU DLA KLAS 1-3 W OBSZARACH:

1. Poznanie siebie
 - Uczeń opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
 - Uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
 - Uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
 - Uczeń podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
 - Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.
2. Świat zawodów i rynek pracy
 - Uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
 - Uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
 - Uczeń opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
 - Uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
 - Uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
 - Uczeń posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 - Uczeń uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
 - Uczeń wskazuje treści, których lubi się uczyć;
 - Uczeń wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
 - Uczeń opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
 - Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

REALIZACJA ZAJĘĆ W KLASACH 1 - 3

Lp.	Tematyka	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne
1.	Brawo ja – prezentacja własnych zainteresowań.	metody projekcyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
2.	Polscy nobliści – słów kilka o pasjach i talentach	opowiadanie, rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna	wychowawca, nauczyciele przedmiotów

3.	Mój czas wolny.	ekspresja plastyczna, scenki sytuacyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
4.	Jakie są moje mocne strony?	autoanaliza, autoprezentacja metody projektowe	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
5.	Trening umiejętności społecznych	warsztaty, ćwiczenia praktyczne, metody projekcyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy
6.	Jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami.	opowiadanie, rozmowa kierowana, ćwiczenia praktyczne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
7.	Moja rola w zespole - doskonalenie umiejętności współpracy.	ćwiczenia praktyczne, autoprezentacja	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
8.	Dziś Jaś, jutro Jan - kim będę w przyszłości?	metody projekcyjne: ruchowe, plastyczne	wychowawca klasy
9.	Rynek pracy w zabawie.	zabawy tematyczne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów i świetlicy
10.	Zawody naszych rodziców.	opowiadanie, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
11.	Spotkania z ludźmi różnych zawodów.	wycieczki zawodoznawcze, wywiady, metody projekcyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
12.	Jaki powinien być strażak, policjant, nauczyciel ...	metody projekcyjne, wycieczki, rozmowa kierowana	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
13.	Czy nauka w szkole może być przyjemna?	warsztaty, gry symulacyjne, burza mózgów	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
14.	Po co się uczy my – rola nauki w osiągnięciu celów.	metody projekcyjne, mapa myśli, praca w grupach	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
15.	Źródła zdobywania wiedzy i umiejętności.	warsztat, mapa myśli, zabawy ruchowe	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
16.	Czy marzenia są potrzebne?	rozmowa kierowana, metody projekcyjne, praca w grupach	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
17.	Jak zmieścić dzień w słoiku czyli o mądrym gospodarowaniu czasem.	warsztat, ćwiczenia praktyczne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
18.	Sprawne ręce mogą więcej czyli jak	elementy muzykoterapii,	wychowawca, nauczyciele

	zrobić coś z niczego.	relaksacja, ekspresja ruchowa i plastyczna, relaksacja.	przedmiotów
19.	Na czym polega oszczędzanie i skąd się biorą pieniądze?	rozmowa kierowana, metody projekcyjne, praca w grupach	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
20.	Lato, lato, lato czeka – czyli o uczeniu samodzielności.	spotkania z rodzicami	wychowawca
21.	Bądź menagerem talentów twojego dziecka.	spotkania z rodzicami	wychowawca
22.	Zadanie – TAK, ale jak?	spotkania z rodzicami	wychowawca

TERMIN REALIZACJI:

Realizacja przez cały rok szkolny w podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej i dodatkowych zajęciach edukacyjnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU DLA KLAS 4-6 W OBSZARACH:

1. Poznawanie własnych zasobów
 - Uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
 - Uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
 - Uczeń podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
 - Uczeń prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
2. Świat zawodów i rynek pracy
 - Uczeń wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
 - Uczeń opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
 - Uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
 - Uczeń posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
 - Uczeń wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
 - Uczeń wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów oraz omawia
 - swój indywidualny sposób nauki;
 - Uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
 - Uczeń samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych
- Uczeń opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
 - Uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
 - Uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

REALIZACJA ZAJĘĆ W KLASACH 4 - 6

Lp.	Tematyka	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne
1.	Ja to znaczy kto?	kalambury, opis przypadku, rozmowa kierowana	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
2.	Poznanie swoich mocnych i słabych stron.	autoanaliza, autoprezentacja metody projektowe	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
3.	Moc jest ze mną – ja też jestem Supermenem.	autorefleksja, praca w grupach, wizualizacja, rozmowa kierowana.	wychowawca
4.	Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.	testy, kwestionariusze, metody projekcyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy
5.	Giełda talentów.	autoprezentacja, metody projekcyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
6.	Trening umiejętności społecznych.	warsztaty, ćwiczenia praktyczne, metody projekcyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog
7.	Moja rola w zespole.	testy, ćwiczenia praktyczne, autoprezentacja	wychowawca, doradca zawodowy, pedagog
8.	Pracuję w zespole – doskonalenie umiejętności współpracy.	warsztat, ćwiczenia praktyczne, projekty	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
9.	Stres – jak sobie z nim radzić?	warsztat, relaksacja, ćwiczenia praktyczne.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
10.	Jak gospodarować czasem?	warsztat, ćwiczenia praktyczne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
11.	Zawodowy idol.	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana , gra dydaktyczna, dyskusja grupowa	wychowawca, nauczyciele przedmiotów

12.	Zawodowy idol czy Picasso też był dzieckiem?	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa.	wychowawca
13.	Zawodowy idol – czy płotki biegną przez płotki?	zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna, dyskusja grupowa	wychowawca
14.	Nie tylko czas leczy rany.	ćwiczenie w parach, ćwiczenia grupowe, rozmowa kierowana.	wychowawca
15.	Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych.	giełda pomysłów, dyskusja, praca w grupach, film.	wychowawca
16.	Mój wymarzony zawód.	metody projekcyjne	wychowawca
17.	Po co mi ta praca?	bank pomysłów, metody projekcyjne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja.	wychowawca
18.	Rola pieniądza we współczesnym świecie.	wycieczki zawodoznawcze, wywiady	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
19.	Jak oszczędzić pierwszy milion?	Metody projekcyjne, dyskusja, praca indywidualna.	wychowawca
20.	Kolorowa podróż po świecie edukacji.	autorefleksja, praca w grupach	wychowawca
21.	Czy nauka w szkole może być przyjemna?	warsztaty, gry symulacyjne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
22.	Przedmioty, które lubię – drogowskazy zawodowe.	praca w grupach, metody projekcyjne, autorefleksja.	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
23.	Metody uczenia się.	warsztat, ćwiczenia praktyczne, metody audiowizualne	wychowawca, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog
24.	Źródła zdobywania wiedzy i umiejętności.	warsztat, praca w grupach	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
25.	Jak podejmować decyzje?	warsztat, ćwiczenia praktyczne	wychowawca
26.	Czy marzenia są potrzebne?	rozmowa kierowana, metody projekcyjne, praca w grupach	wychowawca, nauczyciele przedmiotów
27.	Kreatywne spędzanie czasu	ekspresja plastyczna, scenki	wychowawca, nauczyciele

	wolnego.	sytuacyjne	przedmiotów
28.	Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”?	Spotkania z rodzicami	wychowawca
29.	Dlaczego Staś został strażakiem?	Spotkania z rodzicami	wychowawca
30.	Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego dziecka.	Spotkania z rodzicami	wychowawca
31.	Styl uczenia się mojego dziecka.	Spotkania z rodzicami	wychowawca
32.	Ścieżki kariery, czyli rola rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.	Spotkania z rodzicami	wychowawca
33.	Zainteresowania mojego dziecka – rozwijam je mądrze.	Spotkania z rodzicami	wychowawca

TERMIN REALIZACJI:

Realizacja przez cały rok szkolny w ramach kształcenia ogólnego w tym na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU DLA KLAS 7-8 W OBSZARACH:

1. Poznawanie własnych zasobów

- Uczeń określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- Uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- Uczeń dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł;
- Uczeń rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- Uczeń rozpoznaje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- Uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- Uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

- Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- Uczeń wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- Uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- Uczeń wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- Uczeń dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- Uczeń dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- Uczeń określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- Uczeń planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

REALIZACJA ZAJĘĆ W KLASACH 7-8

Lp.	Tematyka	Metody i formy	Osoby odpowiedzialne
1.	Kryteria wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu.	praca w grupach, metody projekcyjne	doradca zawodowy, nauczyciele wos
2.	Poznaję siebie – obraz własnej osoby.	metody projekcyjne	doradca zawodowy
3.	Poznaję swoje zdolności i predyspozycje zawodowe.	kwestionariusze, testy, metody projekcyjne	doradca zawodowy
4.	Mój profil inteligencji a predyspozycje zawodowe.	kwestionariusze, testy, metody projekcyjne	doradca zawodowy

5.	Mój temperament.	kwestionariusze, testy, metody projekcyjne	doradca zawodowy
6.	Wartości i cele a praca zawodowa.	kwestionariusze, testy, metody projekcyjne	doradca zawodowy, nauczyciele wos
7.	Moje zainteresowania a wybory zawodowe.	kwestionariusze, testy, metody projekcyjne	doradca zawodowy
8.	Marzenia do spełnienia.	dyskusja, praca w grupach i indywidualna, autorefleksja, metody projekcyjne	wychowawca
9.	Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie.	pogadanka, drama, burza pomysłów, mapa mentalna.	wychowawca, nauczyciele wos
10.	Poznaję świat zawodów.	techniki interpretacji danych, warsztat, metody audiowizualne	wychowawca, nauczyciele wos
11.	Nowe zawody na rynku pracy.	praca w grupach, metody projekcyjne, niedokończone zdania	wychowawca, nauczyciele wos
12.	Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	wykład, mapa mentalna, praca grupowa	wychowawca
13.	Ja na rynku pracy.	warsztat, autoprezentacja	wychowawca, nauczyciele wos
14.	Praca jako wartość w życiu człowieka.	warsztat, dyskusja	wychowawca
15.	Wolontariat – wstępem do kariery zawodowej.	kula śnieżna, dyskusja, giełda pomysłów, metody projekcyjne, praca w grupach	wychowawca, nauczyciele wos
16.	Zawody wg klasyfikacji zawodów i specjalności.	wykład, ćwiczenia praktyczne, wycieczki zawodoznawcze, metody audiowizualne	nauczyciele przedmiotów, wychowawca
17.	Wkrótce będę mógł być pracownikiem.	warsztat, praca w grupach	wychowawca
18.	Wybieram dla siebie idealny zawód.	metody projekcyjne, warsztat, konsultacje	wychowawca, nauczyciele wos

19.	Dokumenty aplikacyjne moją wizytówką.	warsztat, ćwiczenia praktyczne	nauczyciele wos
20.	Jak podejmować decyzje, również zawodowe?	wykład, ćwiczenia praktyczne	doradca zawodowy
21.	Kapsuła czasu – ja i moja przyszłość.	gry symulacyjne	doradca zawodowy
22.	Jak się szybko i skutecznie uczyć?	warsztat, ćwiczenia praktyczne, metody audiowizualne	wychowawca
23.	Jak długo się uczymy?	rozmowa kierowana, debata, praca w grupach	wychowawca
24.	Jak długo się uczymy – uczenie przez całe życie.	rozmowa kierowana, gra, dyskusja, praca w grupach	wychowawca
25.	W szkole czy poza nią – gdzie się uczymy?	praca w grupach, dyskusja, praca z tekstem	wychowawca
26.	System szkolnictwa w Polsce.	prezentacja multimedialna, praca grupowa	nauczyciele wos
27.	Szkoły ponadpodstawowe w moim regionie.	analiza danych, spotkania z przedstawicielami szkół	doradca zawodowy, wychowawca
28.	Oferta edukacyjna szkół ponadpodstawowych.	Targi Edukacyjne, analiza danych źródłowych	doradca zawodowy
29.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych.	ćwiczenia praktyczne, porady, konsultacje	doradca zawodowy
30.	Jak wspierać dziecko w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej?	spotkania z rodzicami	wychowawca doradca zawodowy
31.	Doradztwo zawodowe dlaczego jest ważne?	spotkania z rodzicami	wychowawca doradca zawodowy
32.	Pomagam dziecku określać predyspozycje zawodowe i formułować plany edukacyjno – zawodowe.	spotkania z rodzicami	wychowawca doradca zawodowy
33.	Przewidzieć przyszłość – trendy na rynku pracy.	spotkania z rodzicami	wychowawca
34.	Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych krok po kroku.	spotkania z rodzicami	doradca zawodowy

TERMIN REALIZACJI:

Realizacja przez cały rok szkolny w ramach kształcenia ogólnego w tym na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, zajęć z wychowawcą, lekcjach przedmiotowych oraz na dodatkowych zajęciach edukacyjnych w tym innych zajęciach obejmujących wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu – w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

EWALUACJA WSDZ**Cel:**

- Diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców.
- Dostosowanie programu WSDZ do potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców na dany rok szkolny.
- Ocena efektywności i atrakcyjności podjętych działań.

Metody:

- Analiza dokumentacji realizacji zajęć.
- Pytania ewaluacyjne do uczestników zajęć umożliwiające ocenę przyswojenia poruszanych treści oraz ich przydatności.
- Rozmowy indywidualne i grupowe.
- Analiza indywidualnych przypadków.
- Autorefleksje i samoocena uczestników (swobodne wypowiedzi na zakończenie zajęć).
- Portfolio zawierające wymierne efekty pracy uczestników zajęć.
- Analiza wytworów pracy uczniów.
- Skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki (motywacje do pracy, zaangażowanie w pracę zespołową, kreatywność).
- Zbieranie opinii i informacji zwrotnych od rodziców i nauczycieli.

Opracowała: Barbara Bednarz-Kondrat