

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

I. PODSTAWA PRAWNA:

1. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016r r. – Prawo oświatowe;
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
3. Statut Szkoły;
4. Program nauczania „Świat chemii ” wydawnictwa WSiP.

II. CELE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA:

1. Wspieranie rozwoju ucznia przez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przewidzianych w programie nauczania.
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie.
3. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, osiągnięciach oraz trudnościach ucznia.
4. Motywowanie uczniów do samodzielnego uczenia się, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności i odpowiedzialności za proces uczenia się.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

III. KRYTERIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ

1. **Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który na końcu roku szkolnego uzyskał ilość punktów spełniających kryteria oceny bardzo dobrej a ponadto spełnia, co najmniej dwa spośród niżej wymienionych warunków:
 - a) reprezentował szkołę (przechodząc, co najmniej jeden etap) w konkursach lub olimpiadach, gdzie wykazał się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza program nauczania,
 - b) zdobył dodatkowe punkty za aktywność,
 - c) w opinii nauczyciela przedmiotu uczeń wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program aktywnie uczestnicząc w procesie dydaktycznym.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
 - b) stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
 - c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, technologii informacyjnej,
 - d) projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,

e) biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- b) poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- c) korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- d) bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- e) zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- f) samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- b) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- c) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- d) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- e) z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- b) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- c) z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
- d) zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych,
- e) niesystematycznie wywiązuje się z zadań edukacyjnych, jednak podejmuje próbę uzupełnienia zaległości.

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,
- b) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- c) nie zna symboliki chemicznej,

- d) nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z pomocą nauczyciela,
- e) nie wykazuje zadowolającej aktywności poznawczej i chęci do pracy.

IV. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW:

- 1. Formy ustne:
 - a) odpowiedź do 5 punktów
- 2. Formy pisemne:
 - a) sprawdzian do 30 punktów
 - b) kartkówka do 5 punktów
 - c) zadania domowe do 2 punktów
 - d) praca w grupach do 5 punktów
- 3. Doświadczenia chemiczne np. w formie zadania domowego, projektu do 5 punktów

V. SPOSOBY POSTĘPOWANIA Z UCZNIAMI O SPECYFICZNYCH TRUDNOŚCIACH W NAUCE W ZAKRESIE OCENIANIA (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia)

- 1. Dostosowanie procesu dydaktycznego i wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia (na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej).
- 2. Włączenie w różne formy aktywności, wspieranie mocnych i słabych stron, dostrzeganie i nagradzanie osiągnięć w celu budowania pozytywnej samooceny.
- 3. Indywidualizowanie metod pracy z uczniem, sposobu sprawdzania wiadomości i ich oceniania.
- 4. Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych w zmniejszenia trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej.

VI . SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;

Informacja zwrotna zawiera cztery następujące elementy:

- a) wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- b) odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy,
- c) wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę,
- d) wskazówki – w jakim kierunku powinien pracować dalej.

Jest przekazywana w formie ustnej bezpośrednio po wykonaniu polecenia, rozwiązaniu zadania.