

Wymagania edukacyjne z historii w klasie IV, V, VI, VII i VIII

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

• Wiedza:

- uczeń posiada niepełną wiedzę dotyczącą historii Polski i świata określoną programem nauczania,
- zna proste fakty, pojęcia historyczne i terminy, podstawowe wydarzenia i zjawiska oraz ich przyczyny i skutki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać polecenia dotyczące zastosowania posiadanej wiedzy, zaś luki w wiedzy jest w stanie uzupełnić w dłuższym okresie czasu.

• Umiejętności:

- przy pomocy nauczyciela umie zastosować umiejętności przewidziane programem i dysponuje umiejętnościami, które pozwolą mu uzupełnić braki w dalszym procesie uczenia się historii,
- umie nazywać podstawowe fakty, wydarzenia, zjawiska, umie szeregować wydarzenia w czasie,
- dostrzega związki między życiem gospodarczym a położeniem geograficznym,
- odczytuje podstawowe dane kartograficzne, potrafi posługiwać się podręcznikiem, słownikiem,
- przy pomocy nauczyciela poprawnie analizuje proste teksty.

• Aktywność:

- bierna postawa na lekcjach, uczeń pracuje na lekcjach tylko pod nadzorem nauczyciela i z pomocą kolegów.

OCENA DOSTATECZNA

• Wiedza:

- uczeń posiada podstawową wiedzę, przewidzianą programem nauczania w stopniu zadawalającym,
- nazywa poznane epoki i podaje ich cechy,
- rozumie znaczenie złożoności faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów oraz zna daty roczne przełomowych wydarzeń,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów historycznych,
- rozumie rolę źródeł historycznych w poznawaniu historii,
- pamięta wybitne jednostki i ich wpływ na dzieje,
- w pracach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, ale po uwagach nauczyciela potrafi je poprawić.

• Umiejętności:

- uczeń potrafi wykonać polecenia o średnim stopniu trudności, wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem,
- posiada umiejętności dla poziomu wymagań koniecznych uzupełnione o nowe kompetencje,
- dostrzega zmienność i ciągłość wydarzeń oraz zjawisk,
- umieszcza fakty w czasie i przestrzeni historycznej,
- dostrzega przyczyny i skutki między faktami, wydarzeniami i zjawiskami,
- umie wykorzystać różne źródła wiedzy historycznej,
- umie wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na konkretny temat.

• Aktywność:

- bierze udział w pracy zespołowej, nie pracuje systematycznie, aktywnością wykazuje się sporadycznie.

OCENA Dобра

• Wiedza:

- uczeń dobrze opanował materiał przewidziany w programie, ale czasami popełnia błędy,

- zna i rozumie większość pojęć, zna przyczyny i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk i procesów historycznych,
- rozumie związki i zależności pomiędzy historią powszechną i historią Polski,
- odtwarza rzeczywistość historyczną na podstawie źródeł historycznych i literackich,
- pamięta daty początkowe i końcowe wydarzeń historycznych,
- zna postacie historyczne ważne dla dziejów Polski i świata.

• Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu podstawowego uzupełnione o nowe kompetencje,
- porządkuje fakty według kryterium czasu i przestrzeni,
- selekcjonuje fakty i wydarzenia, rozumie związki między nimi,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę, formułuje oceny, opinie i uzasadnia je,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji i je interpretować,
- poprawnie posługuje się mapą,
- czyta ze zrozumieniem treści zawarte w źródle i porównuje uzyskane informacje z innymi źródłami,
- bierze udział w dyskusjach, grach dydaktycznych, formułuje poprawnie wypowiedzi ustne i pisemne.

• Aktywność:

- jest aktywny w czasie lekcji, wykonuje polecenia nauczyciela,
- samodzielnie wykonuje powierzone mu na lekcji zadania, umie i chce współpracować w grupie.

OCENA BARDZO DOBRA

• Wiedza:

- uczeń posiada pełny zasób wiedzy określony programem,
- zna przyczyny, przebieg i skutki faktów, wydarzeń, zjawisk, procesów,
- zna typologię źródeł historycznych,
- pamięta daty, wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne oraz rolę postaci w nich uczestniczących,
- rozumie zmienność i ciągłość procesów, rozumie przeciwstawne interpretacje wydarzeń.

• Umiejętności:

- posiada umiejętności dla poziomu rozszerzającego uzupełnione o nowe kompetencje,
- korzysta z różnych źródeł informacji, porównuje je i ocenia ich wiarygodność oraz przydatność,
- samodzielnie formułuje i definiuje pojęcia oraz posługuje się nimi ze zrozumieniem,
- formułuje i rozwiązuje problemy historyczne, operuje wiedzą historyczną,
- wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów,
- potrafi argumentować swoje wypowiedzi, sądy, opinie, oceny,
- rozróżnia prawdę historyczną od fikcji,
- zdobytą wiedzę prezentuje w różnych formach: w wypowiedziach ustnych i pisemnych,
- przedstawia prace problemowe, przekrojowe, prace w grupie, np. metodą projektu.

• Aktywność:

- czynnie uczestniczy w lekcjach, bierze udział w dyskusjach, debatach, grach dydaktycznych na forum klasowym,
- wykonuje dobrowolnie zadania, zdobywając nową wiedzę i doświadczenia,
- wykazuje się pomysłowością, inicjatywą i pracowitością.

OCENA CELUJĄCA

• Wiedza:

- uczeń zapamiętuje fakty historyczne zgodnie z programem w całości,
- uczeń opanował wszystkie pojęcia historyczne,
- uczeń samodzielnie łączy fakty historyczne w ciągi przyczynowo – skutkowe,

- uczeń aktywnie uczestniczy na lekcji, samodzielnie zgłasza się,
 - ma przynajmniej ocenę bardzo dobrą uzyskaną z aktywności w ciągu danego półrocza,
 - uczeń potrafi samodzielnie korzystać z atlasu historycznego, dokonać samodzielnej analizy mapy i prawidłowo wyciągnąć wnioski,
 - uczeń bierze udział w konkursach historycznych, zajęciach kółka historycznego, (jeżeli takowe są proponowane), Ocenę celującą
 - przynajmniej raz w semestrze otrzymał ocenę 5 z testu lub odpowiedzi ustnej,
 - żadna z ocen nie była niższa niż 4,5,
 - wykonuje dodatkowe zadania domowe i inne prace (np. potrafi w domu samodzielnie wyszukać i przygotować materiały do przerabianego tematu i przy minimalnej pomocy nauczyciela zajmując go przedstawić na lekcji, wykonać interesujące gazetki historyczne na zadany temat),
 - osobiste zaangażowanie ucznia w naukę znaczne, na stałym poziomie
- Umiejętności:
 - uczeń posiada umiejętności określone na ocenę bardzo dobrą uzupełnione o nowe kompetencje,
 - samodzielnie zdobywa wiadomości, wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach poznawczych,
 - umie dokonać analizy i syntezy materiału oraz powiązać posiadaną wiedzę historyczną z zagadnieniami poznanymi na innych przedmiotów,
 - umie powiązać dzieje własnego regionu z historią własnego kraju lub z dziejami powszechnymi,
 - krytycznie analizuje treści prezentowane przez media i inne źródła.
 - Aktywność:
 - bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
 - dodatkowo wykonuje zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu lekcyjnego,
 - opracowuje plany, schematy, zabawy dydaktyczne, itp.,
 - bierze udział w konkursach pozaszkolnych i osiąga sukcesy w miarę swoich możliwości,
 - współpracuje z nauczycielem, wykazuje się dociekliwością i inicjatywą, jest pracowity.

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Wiedza:
 - braki wiedzy są duże, uczeń nie rokuje nadziei na ich usunięcie nawet z pomocą nauczyciela,
 - nie zna podstawowych faktów, pojęć i terminów historycznych z dziejów Polski i świata.
- Umiejętności:
 - nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykazać się prostymi umiejętnościami,
 - nie umie nazywać podstawowych faktów, wydarzeń, zjawisk, nie potrafi umieszczać ich w czasie i przestrzeni,
 - nie dostrzega prostych ciągów przyczyn i skutków wydarzeń historycznych,
 - nie rozumie prostego tekstu źródłowego.
- Aktywność:
 - odmawia wykonywania zadań postawionych przez nauczyciela bądź grupę, wyraźnie nie interesuje się przedmiotem.
 - Uwzględnia się indywidualne możliwości edukacyjne każdego ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy, systematyczność oraz informacje zawarte w opinii PPP.
 - Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną.

Maksymalne wartości punktowe dla poszczególnych form oceniania

| Proponowane formy i metody oceny osiągnięć ucznia: | Maksymalna ocena punktowa |
|---|----------------------------------|
| – odpowiedź ustna (krótka forma wypowiedzi, która ma na celu sprawdzenie, czy uczeń potrafi korzystać z nabytych wiadomości i umiejętności związanych z wyznaczonym zagadnieniem lub wprowadzeniem w nowy temat) | 2-5 |
| – kartkówka (forma wypowiedzi, zastępująca odpowiedź ustną, która może być przeprowadzona na początku lekcji, jako wprowadzenie lub na końcu lekcji, jako podsumowanie) | 5 |
| – ćwiczenia praktyczne (badania wiadomości i umiejętności z wykorzystaniem różnych źródeł informacji, np.: map, tekstów źródłowych, schematów, diagramów, wykresów, zestawień statystycznych, infografiki, zdjęć, linii chronologicznej tzw. karty pracy) | 5-10 |
| – sprawdzian (dłuższa wypowiedź pisemna, umożliwiająca zdiagnozowanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności ujętych w podstawie programowej) | 15 -30 |
| – praca w grupach | 2-5 |
| – ocena za zeszyt ćwiczeń | 2-5 |
| – dodatkowe zadanie dla chętnych | 2-5 |
| – aktywność na lekcji | 1/0 |

Nauczyciel historii: Joanna Barnaś