

Wymagania przedmiotowe – kryteria oceniania z techniki (kl. IV – VI)

Ocena celująca

Uczeń:

- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji,
- przedstawia estetyczną i kompletną dokumentację rysunkowo-technologiczną,
- wykazuje się oryginalnością prac wytwórczych,
- jest laureatem lub finalistą konkursów wiedzy technicznej, pożarniczej lub BRD,
- pracuje systematycznie,
- wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP,
- bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba właściwą organizację miejsca pracy.

Ocena dobra:

Uczeń:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności objętych programem nauczania,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale zdarzają się w niej błędy,
- pracuje systematycznie i samodzielnie,
- wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym,
- wykonuje działania techniczne w odpowiednim zorganizowanym miejscu pracy,
- efektywnie współdziała w grupie,
- przestrzega podstawowe zasady bezpieczeństwa

Ocena dobra:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania,
- jest aktywny na lekcji,
- poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania praktyczne o niewielkim stopniu złożoności,
- podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów,
- w czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia,
- utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostatecznym,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- podczas realizowania działań w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób,
- przedstawia dokumentację rysunkowo-technologiczną, ale z błędami lub niestaranną,
- wykonuje zadania praktyczne i teoretyczne o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i dłuższego czasu na jej wykonanie.●

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, które jednak nie uniemożliwiają mu dalszej nauki,
- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- zadania wykonuje z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie, często jest nie przygotowany do lekcji,

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności, niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- w czasie lekcji nie wykazuje zaangażowania,

- przeważnie jest nie przygotowany do lekcji i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne,
- nie przestrzega zasad BHP podczas posługiwania się narzędziami, przyborami i przyrządami.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z zajęć technicznych

W nauczaniu zajęć technicznych ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

- odpowiedź pisemna (np. tabelka, krzyżówka, uzupełnianie luk w tekście) – **5 pkt.**,
- zadania rysunkowe – **5 pkt.**,
- zadania wytwórcze – **5 pkt.**,
- zadanie domowe – **5 pkt.**,
- pomiar wielkości (np.za pomocą suwmiarki, miernika uniwersalnego – **2 pkt.**

Uczeń może uzyskać również punkty dodatkowe za:

- udział w konkursach technicznych,
- wykonanie pracy wytwórczej (minimum 1 w półroczu),
- przygotowanie tematu lekcji w formie prezentacji,
- uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami będą brane pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- pomysłowość konstrukcyjna,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- estetykę wykonania,
- przestrzeganie zasad bhp.

Ocenianie uczniów z zaleceniami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

1. Nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

2. W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni takich, jak:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- obniżenie wymagań dotyczących estetyki wykonywanych zadań,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.